

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Марьюшка»**  
**за период работы 2023 – 2024 гг.**

## I. Общие характеристики учреждения

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Марьюшка» (далее МАДОУ д/с № 4) функционирует с 17 августа 2020 г.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

№ 7081 от 4 августа 2020 г.

серия 61Л01 № 0004772

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**

не получена. Медицинский кабинет передан ДГП № 1 по договору безвозмездного пользования № 01 от 12.03.2021.

**Вид, номер и дата государственной регистрации права на здание:**

оперативное управление, 61:58:0005281:5483-61/042/2020-2, 04.06.2020

**Вид, номер и дата государственной регистрации права на земельный участок:**

постоянное (бессрочное) пользование, 61:58:0005281:3179-61/042/2020-2, 06.08.2020

Площадь участка – 11103,00 кв. м

Площадь здания - 6670,4 кв. м

**Юридический адрес:**

347939, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Чучева, 48

**Учредители:** муниципальное образование «Город Таганрог».

Режим работы с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

МАДОУ функционирует в полном объеме (12-ти часовое пребывание с 4-х разовым питанием).

МАДОУ д/с № 4 рассчитан на 280 мест. В настоящее время детский сад посещает 290 детей.

В МАДОУ д/с № 4 функционирует 14 групп: 10 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет) в т.ч. 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы – раннего возраста.

На 01.09.2024 г. дети распределены по группам следующим образом:

№	Возрастная группа	Направленность группы	Количество детей
1.	средняя группа № 1	общеразвивающая	21
2.	подготовительная группа № 2	компенсирующей направленности для детей с ТНР	14
3.	старшая группа № 3	компенсирующей направленности для детей с ТНР	9
4.	средняя группа № 4	общеразвивающая	25
5.	1-я младшая группа № 5	общеразвивающая	15
6.	1-я младшая группа № 6	общеразвивающая	15
7.	старшая группа № 7	общеразвивающая	21
8.	старшая группа № 8	общеразвивающая	21

9.	2-я младшая группа № 10	общеразвивающая	27
10.	старшая группа № 11	общеразвивающая	23
11.	подготовительная к школе группа № 12	общеразвивающая	26
12.	подготовительная к школе группа № 13	общеразвивающая	26
13.	подготовительная к школе группа № 14	общеразвивающая	25
14.	подготовительная к школе группа № 15	общеразвивающая	22

Структура управления МАДОУ заключается во взаимодействии различных структурных подразделений, каждое из которых выполняет определенные функции в организации целостной системы управления.

Руководитель МАДОУ – Герасимова Марина Ивановна, образование – высшее педагогическое (ТГПИ, 2003 г.), менеджмент в образовании (2015 г.). Аттестация на соответствие занимаемой должности. Стаж работы в должности 11 лет.

## **II. Особенности образовательного процесса.**

### **Содержание обучения и воспитания детей**

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, вступил в силу с 1 января 2014 г.) и базируется на образовательной программе, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, принятой на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023 г., утвержденной приказом заведующего № 79 о/д от 30.08.2023 г.

Целью Программы в соответствии с ФООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Организации образовательного процесса строится на комплексном подходе, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативно развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу образовательной программы составляют следующие программы: программа «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), программа музыкального развития «Гармония» (авторы - К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан)

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до семи лет.

Часть, формируемая участниками (вариативная часть), органично интегрируются с обязательной частью Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

– Парциальная программа художественного воспитания и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

А также включает программу патриотического воспитания дошкольников «Казачий край».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с Приказом Правительства Ростовской области № 135 от 24.12.2020 года МАДОУ д/с № 4 города Таганрог присвоен статус «Казачье».

Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона» - Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина.

Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

2.Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

3.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4.Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Цели и задачи реализации программы «Цветные ладошки»: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

– Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

– Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

– Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

– Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

– Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. – Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

– Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

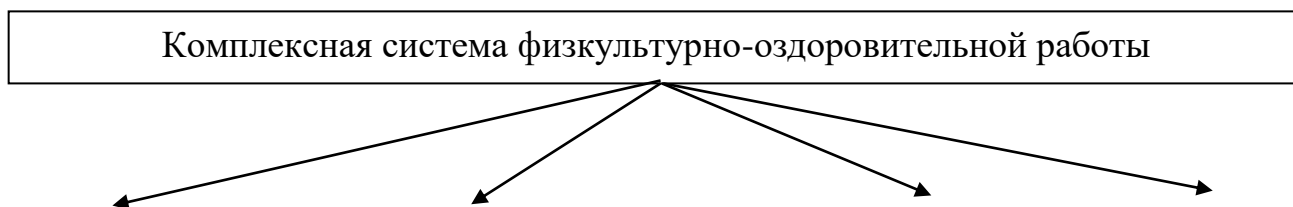
– Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей осуществляется по двум направлениям работы педагогического коллектива МАДОУ:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактическая работа.

В МАДОУ д/с № 4 создана и стабильно функционирует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая представлена на следующей схеме.



<p><b>Система двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- двигательная активность на прогулке</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- динамические паузы на НОД</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- физкультурные досуги, праздники</li> </ul>
--

<p><b>Система закаливания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>- облегченная форма одежды</li> <li>- ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>- одностороннее проветривание во время сна</li> <li>- воздушные ванны</li> <li>- обширное мывание</li> </ul>
---

<p><b>Организация рационального питания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение свежих фруктов и овощей</li> <li>- выполнение натуральных норм питания</li> <li>- соблюдение питьевого режима</li> <li>- гигиена приема пищи</li> <li>- индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> </ul>
---

<p><b>Диагностика уровня развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня физического развития в начале и в конце учебного года</li> <li>- диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</li> <li>- диагностика физической подготовленности к школе</li> <li>- диагностика физической подготовленности к школе</li> </ul>
---

Профилактическая работа в детском саду включает в себя следующее содержание:

- общий режим
- правильный ортопедический режим
- использование экологически чистой воды в питьевом режиме детей
- соблюдение режима кварцевания и проветривания.

### **Совместная работа с организациями социума**

МАДОУ д/с № 4 осуществляет взаимодействие «Таганрогским казачьим обществом». Совместно с таганрогским казачеством проводятся городские мероприятия, которые уже стали традиционными – Покровская ярмарка, Летний казачий всполох.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-технические условия в МАДОУ отвечают федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Территория учреждения занимает 6670,4 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены павильоны, песочницы с крышками, малые игровые формы.

МАДОУ имеет специальные помещения: музыкальный зал; спортивный зал; кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, главного бухгалтера, бухгалтерии, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Имеется пищеблок, технические помещения.

В каждой группе имеются помещения: групповые, спальня, раздевальная, буфетные комнаты, санузел;

Созданная предметно-пространственная среда способствует сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников ДОУ. Соблюдаются воздушно-тепловой режим помещений, нормы освещенности. Мебель соответствует антропометрическим данным детей.

Особое внимание уделяется организации питания детей (сбалансированность питания, С-витаминизация). Помещения для питания воспитанников, а также для

хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания оснащены всем необходимым и находятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МАДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе Меню приготавливаемых блюд с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания» от 27.10.2020 № 2.3/2.4.359020. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, рыбы, печени, круп, овощей, творога и молочных продуктов, фруктов. Натуральные нормы питания выполняются в среднем на 90% от суточной нормы. Средняя стоимость питания 2023-2024 уч.г. составила:

для детей до 3-х лет – 127,50 руб.,

для детей от 3-х лет – 156,60 руб.

Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые приложены к меню.

Безопасность детей и сотрудников МАДОУ – еще одно из основных направлений работы. В детском саду разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищенности объекта, план взаимодействия с территориальными органами безопасности.

Круглосуточную охрану здания осуществляют сотрудники частной охранной организации. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать экстренные службы в случае чрезвычайной ситуации. Для этого с соответствующими организациями ежегодно заключаются договоры. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, правилами.

Здание МАДОУ оснащено камерами наружного видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (на рабочем месте), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за пожарную безопасность.

В МАДОУ имеются ТСО: телевизоры, видеопроекторы, музыкальные центры, ноутбуки, активная акустическая система с микшерным пультом, цифровые пианино.

Дошкольное учреждение подключено к системе Интернет, имеет свой сайт <http://sad4.virtualtaganrog.ru>. Ведется страница детского сада в социальной сети ВКонтакте, используется образовательная платформа «Сферум».

### **Условия для физического развития дошкольников**

Физкультурный зал, площадь которого 115 кв.м., оснащен современным физкультурным оборудованием, крупными модульными формами и тренажерами. Физкультурный зал используется для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов и праздников во второй половине дня.

## **Условия для познавательно-речевого развития детей**

Педагогами ДОО созданы условия для реализации задач в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В каждой группе имеются книжные уголки с подборкой литературы художественного и познавательного содержания. Имеются книги для индивидуального чтения: «Читаю по слогам», «Букварь», «Азбука», детские энциклопедии разнообразного содержания: о растениях, животном мире, о человеке, природных явлениях, географического содержания, рукотворном мире. Развивающая речевая среда в группах оснащена различными настольно-печатными играми, буквенными лото, кубиками.

Кроме того, в детском саду создана библиотека, которая постоянно пополняется детской литературой. В каждой группе и методическом кабинете детского сада в достаточном количестве имеется наглядный материал речевого содержания для проведения бесед с детьми, составления рассказов, обогащения словарного запаса, развития грамматического строя речи (портреты писателей, репродукции картин художников, серии картин для рассказывания и т.д.)

Речевая развивающая среда отражает совместную деятельность детей и родителей по изготовлению книжек-малышек, придумыванию маленьких сказок и рассказов.

В каждой возрастной группе словесный дидактический материал систематизирован в картотеках по темам: «Стихи для заучивания наизусть», «Хороводные игры», «Скороговорки», «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика».

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для реализации задач в образовательной области «Познавательное развитие». Развивающая среда способствует формированию у дошкольников целостной картины мира, расширению их кругозора. Энциклопедии, наглядные пособия, макеты знакомят детей с различными природными зонами и ландшафтами, сезонными изменениями в природе.

Имеется много различных наглядных пособий, альбомов, настольно-печатных игр, развивающих экологические представления и воспитывающих экологическую культуру дошкольников.

В ДОО созданы условия для развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает различные материалы для сенсорного развития, природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания. Группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Педагогами созданы условия для освоения детьми знаковых систем, геометрических представлений, ориентировки в пространстве.

Во всех группах имеются пособия и игрушки для знакомства со способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и т.д. (линейки, мерные емкости, рулетки, метры, весы, часы и др.). Измерительные приборы находятся в математических уголках и доступны детям. В распоряжении детей



достаточное количество дидактических, настольно-печатных игр математического содержания.

В детском саду создается предметно-развивающая среда для конструктивной деятельности детей. Оборудование для конструирования включает бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

### **Условия для художественно-эстетического развития**

В МАДОУ есть два музыкальных зала – на первом и втором этажах. Оба зала оснащены профессиональными музыкальными инструментами - электронными пианино, которыми владеют музыкальные руководители. Для слушания музыки и хореографических упражнений используются музыкальные центры.

Телевизор с разнообразной фонотекой и видеотекой и проекторы позволяют ярко иллюстрировать рассказы о музыке и композиторах, знакомить детей с различными видами искусства.

Дети учатся играть на детских музыкальных инструментах: бубнах, музыкальных колокольчиках, трещотках, металлофонах, маракасах, погремушках. В музыкальных залах и театральные уголки групповых комнат присутствуют различные виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный и разнообразные маски.

Для развития изобразительной деятельности дошкольников в группах оборудованы изоуголки с необходимыми материалами для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Для реализации задач в образовательной области «Художественное творчество» ДОУ в достаточном количестве оснащено учебно-методическими комплектами «Цветные ладошки», а также учебно-методическими комплектами «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки» (автор И.А. Лыкова).

Библиотека МАДОУ содержит литературу о русской живописи, о декоративно-прикладном и народном искусстве, изготовлении поделок из различных материалов.

МАДОУ обеспечено достаточным количеством разнообразного наглядного материала:

- тематическими и дидактическими плакатами;
- технологическими картами по видам деятельности;
- таблицами и схемами, отображающими последовательные фазы рисунка или лепки;
- образцами народного творчества и декоративно-прикладного искусства;
- репродукциями картин известных художников.

### **Условия для социально-коммуникативного развития дошкольников**

Развитие игровой деятельности в ДОУ обеспечивает наличие игровых материалов для сюжетных игр (игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, игровые уголки, полифункциональные материалы).

Имеются материалы для игр с правилами (настольные игры: лото, домино, пазлы, кегли, мишени, мячи).

В группах детского сада имеются материалы, направленные на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (макеты, альбомы, выставки, детская литература соответствующей направленности).

Оформлены уголки России, которые закрепляют знания детей о флаге, гербе и гимне родной страны, расширяют представления о родном городе, столице и других городах России, русском национальном костюме. В переходах ДОО оформлены выставки – фотоотчеты о проведенных в течение учебного года проектах.

Продолжается работа по ознакомлению детей и сотрудников с традициями, обычаями и бытом донских казаков. Открыта и функционирует комната «Казачий быт». Ежегодно в октябре в детском саду проводится казачья Покровская ярмарка – мероприятие, на которое приглашаются представители городского казачьего общества.

Большое внимание уделяется безопасности дорожного движения. В каждой группе есть уголок «Азбука дорожной безопасности», где ребята изучают правила дорожного движения, совершенствуют знания о дорожных знаках и их назначении.

Оборудование для организации трудовой деятельности воспитанников включает предметы для обучения хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, труду на участках детского сада. В группах и методическом кабинете детского сада имеются наглядные пособия, детская литература, оформляются выставки, которые способствуют воспитанию у дошкольников ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формируют первичные представления о труде взрослых.

Дидактическое и игровое оснащение группового и внегруппового пространства соответствуют общеразвивающей направленности ДОО и индивидуальным особенностям детей.

#### **IV. Кадровый потенциал**

Комплектование персонала МАДОУ д/с № 4 осуществляется в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, регламентируется Уставом ДОО.

В детском саду работает 60 человек. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Из них:

- старший воспитатель – 1 чел.,
- воспитатель – 18 чел.
- музыкальный руководитель-2 чел.
- педагог-психолог -1 чел.,
- учитель-логопед – 2 чел.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень:

- Высшее педагогическое образование – 21 человек
- Средне-профессиональное – 3 человека.

Уровень квалификации педагогов и специалистов составляет:

- Высшая категория – 11 человек
- Первая категория – 8 человек
- Соответствие должности – 2 человека
- Без категории – 3 человека

Из числа педагогов за прошедшие три года свою квалификацию повысили все педагоги в рамках проблемных и квалификационных курсов, а также авторских семинаров.

Методической службой ДОО созданы условия для профессионального роста педагогов. Пополняется фонд справочной и методической литературы.

Основными направлениями в системе образования педагогов дошкольного учреждения являются:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно - методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Формы самообразования различны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций;
- получение консультаций;

Педагоги ДОО имеют возможность повышать свой профессиональный уровень, участвуя в работе семинаров, семинаров-практикумов, в педагогических тренингах, в практических занятиях, направленных на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Среди других форм методической работы в ДОО, способствующих росту квалификации педагогов, имеют место тематические выставки, смотры, смотры-конкурсы, взаимопосещения.

Состав педагогического коллектива меняется, пополняется не только молодыми, но и опытными кадрами.

## **V. Заключение. Перспективы и планы развития**

Педагогический коллектив МАДОУ крепнет и прирастает опытными кадрами, поэтому пытается применять наряду с традиционными и инновационные подходы к созданию условий для социально-личностного развития детей. В ДОО идет осознанный, совершенствуемый образовательный процесс.

**Цель:** достижение качественного образовательного уровня детей, воспитывающихся в ДОО согласно ФОП ДО. Обеспечение условий для формирования осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, умений оберегать, сохранять и поддерживать его.

На 2024-2025 учебный год перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у детей духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения ФОР ДО через использование активных форм методической работы: семинары, вебинары, открытые просмотры мастер-классы
4. Совершенствовать коррекционную работу в ДОУ.